

ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПОВ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ

Сиваков В.П

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Важным условием в повышении уровня додипломной подготовки специалистов в ВУЗах является концепция формирования современных знаний и умений. В связи с этим, преподавание должно проводиться при использовании принципов доказательной медицины, а именно по данным клинической эпидемиологии, т.е. на примере научно обоснованных фактов.

Вследствие этого в процессе обучения студенты должны быть обучены элементам клинического аудита, методологии оценки достоверности клинических исследований, а именно: критическому чтению клинических статей, быстрой оценке представленных в них результатов.

Каким же требованиям должны соответствовать исследования, на результаты которых можно опираться:

- правильный дизайн исследования и математически обоснованный способ рандомизации,
- четко обозначенные и выполненные критерии включения и исключения пациентов из исследования,
- правильный выбор критериев исхода болезни под влиянием лечения и без него,
- корректное использование статистических методов обработки данных проведенного исследования.

Немаловажное значение имеет практическая составляющая полученных знаний и ориентация студентов на положительный конечный результат выполняемой клинической работы. В соответствии с вышеизложенным, принципиально важным

вопросом в исследованиях на основе доказательной медицины – является оценка эффективности изучаемого метода лечения и диагностики. Критерии эффективности делятся на косвенные и прямые. К косвенным критериям относят положительные изменения какого-либо исследуемого показателя (снижение повышенного артериального давления, увеличение уменьшенного сердечного выброса, нормализация уровня биологических показателей и т.д.). К прямым критериям эффективности относят выздоровление, снижение летальности и осложнений, сокращение срока временной нетрудоспособности, снижение первичного выхода на инвалидность и т.д. В этом плане, необходимо ориентировать студентов на использование методов лечения и диагностики, которые оценены прямыми критериями эффективности, т.к. они являются наиболее важными и общими.

В связи с этим положения доказательной медицины, должны учитываться при поведении занятий, т.к. без понимания которых невозможно читать и критически оценивать научные статьи, а также планировать и осуществлять научные исследования, отвечающие современным требованиям медицинской науки и клинической практики. Развитию клинического мышления способствует проведение семинаров, на которых студенты и преподаватели в группах, в процессе дискуссий, разборов конкретных клинических ситуаций и ролевых игр применяют данные доказательной медицины, является самым результативным методом ее внедрения в клиническую практику. Однако следует учитывать, что эффективность проводимых занятий тесно связана с уровнем базовых знаний студента, поэтому необходимо проведение «входящего» тестирования, для выявления тех вопросов на которые следует обратить особое внимание на занятиях.

Необходимо отметить тот факт, что в процессе додипломного обучения важной составляющей в получении разносторонних знаний является межкафедральная интеграция с привлечением не только клинических кафедр, но и кафедр информационных технологий с курсом электронной библиотеки и психологии. Что позволяет научить студентов формулировать проблему конкретного пациента, проводить поиск необходимой информации и критически ее оценивать, определять лучшую тактику ведения больного и эффективно планировать лечебно-профилактические мероприятия. Литература.

1. Флетчер Р., Флетчер С., Вагнер Э. // Клиническая эпидемиология Основы доказательной медицины. М: "Медиа Сфера". - 1998г. с.352.
2. Лакин Г.Ф. Биометрия. // М. "Высшая школа". - 1990г. с. 352.